

Philipps-Universität Marburg
 Fachbereich 10: Fremdsprachliche Philologien
 Institut für Anglistik und Amerikanistik
 PS New Media in Foreign Language Education
 SS 2011
 Instructor: Anna Maria Schäfer
 Student: Cedric Lütgert
 13.06.11

Task 4: Comment on a teaching idea found on the web

A teaching idea found on: <http://www.4teachers.de>

Geplanter Unterrichtsverlauf

Fach: Englisch

Unterrichtszeit: 45 min

Thema: Simple past (affirmative)

Zeit/Phase	Sozialform/ Medien	geplanter Unterrichtsverlauf	Ziele
Stundeneröffnung 5 min	Frontalunterricht	Lehrperson stellt sich auf Englisch vor. Erklärt noch ein paar organisatorische Dinge	
Demonstration 10 min	Frontalunterricht Folie Tafel	Den SuS werden die Simple Past Verbformen von: get, be, sleep , eat, read play, do und watch in einer Kurzgeschichte (What I did yesterday) eingeführt Anschließend wird den Schülern ein Diagramm aufgelegt, auf dem die Dauer verschiedener Aktivitäten zu sehen ist. Dazu wird den Schülern erklärt, was Phillip gestern getan hat. Während dieser Besprechung, werden die <i>simple past</i> - Formen, an die Tafel geschrieben.	1

<p>Erarbeitung</p> <p>Reproduzieren</p> <p>10 min</p>	<p>Lehrer- Schüler-Dialog</p>	<p>Lehrer vergleicht mit SuS die Zeit, die er für die angegebenen Tätigkeiten gebraucht hat</p> <p>z.B. L.: I ate an apple yesterday. What about you</p> <p>S.: I ate a/an</p> <p>Ebenso mit : be , do, travel etc. ...</p>	<p>2 +3</p>
<p>Übung</p> <p>Produzieren</p> <p>10 min</p>	<p>Einzelarbeit</p>	<p>SuS schreiben einen „Tagebucheintrag“ über ihren gestrigen Tagesverlauf</p>	<p>3</p>
<p>Festigung</p> <p>10 min</p>	<p>Tafelanschrieb</p>	<p>Schüler erhalten einen Tafelanschrieb mit zum <i>simple past</i>, den die in ihr Grammatikheft abschreiben</p> <p>Wenn wir über etwas, das zu einer bestimmten Zeit in der Vergangenheit passiert ist sprechen nehmen wir das Simple Past</p> <p>Signalwörter: yesterday, last year, two months ago.....</p> <p>Täter + Verb + ed + Restsatz</p> <p>He + washed + his car yesterday</p> <p>Leider kann man nicht immer einfach nur ein „-ed“ an das Verb anhängen, denn es gibt auch unregelmäßige Verben</p>	<p>4</p>

		Anschließend erhalten die SuS noch eine Verbtabelle auf denen sie die wichtigsten Verben und deren Vergangenheitsformen nachschlagen können	
--	--	---	--

Hauptziel:

- I SuS lernen positive Aussagesätze im Simple Past zu bilden

Feinziele

- 1. SuS erkennen, dass das Simple Past für die einfache Vergangenheit steht**
- 2. SuS verstehen Aussagen im Simple Past**
- 3. SuS wenden das Simple Past im Rahmen ihrer Möglichkeiten an**
- 4. SuS verstehen wie das Simple Past gebildet wird**

This is a teaching idea for grade 6 to introduce the simple past. It is structured in five different parts; an introduction, a demonstration, a formulation, a practice part and a consolidation in the end. The plan of the lesson is very teacher-centered and the students only reproduce what the teacher tells them.

In the demonstration, the teacher introduces regular and irregular forms of the simple past by reading a short story to the students. It would be good to have the short story present to follow the lesson plan better. It is positive that different kinds of verbs, regular and irregular, are mentioned in the short story, but one is asking oneself if the students are able to get the simple past forms if this is supposed to be an introduction to the tense. As well, the chart with the “duration of different activities” is missing and one does not really know what to imagine there. Is it a time bar or another diagram? A positive aspect of this phase of the lesson is the collection of simple past forms on the board.

The step of formulation is not very precise, because “duration” of the teacher’s action is the issue, but “I ate an apple yesterday” is no statement about the duration, meaning how long it took to eat the apple, but a point of time in the past. This is very confusing, especially for the students. Also, ten minutes is very optimistic to plan with, especially when one wants to make sure that every student understands it.

The next step of the lesson is better, because the students are to practice the heard grammar structures by writing a diary entry. This is good to make sure the students can actually use the

simple past. But there is no statement about checking the students work. If mistakes are made, the teacher does not correct them.

The consolidation is fixed on the board, with good ideas, for example the signal-words are mentioned, but the German formulation is not the best. It is good to have the example with a regular verb in English below, but even in grade 6 one should talk about subject and object and not about “committer” and “rest of sentence”. The last step of telling the students about irregular verbs, which they heard of earlier and practiced with them, is good, also the chart with a list of irregular verbs.

All in all is this teaching idea not the best. The introduction and development of the new tense should be more concentrated on the students and not only be presented by the teacher. The idea is full of mistakes, words are missing and also the materials mentioned in the teaching idea. I would not carry out this lesson in school, but do it differently: more student participation and practice.